

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»

**Институт русского языка и словесности
Кафедра педагогики**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
психолого-педагогической практике
(задание по педагогике)**

Оценка _____
Дата _____

Выполнено:
Иванова А.Н., гр. ФЛ-РЛБЗ-

Проверено:
Дорожкина Е.С., ассистент
кафедры педагогики

Цель практики: закрепление и углубление знаний о педагогической деятельности современного учителя.

Задачи практики:

- Ознакомление бакалавров с правовыми нормами осуществления педагогической деятельности и воспитательного процесса в ОО.
- Ознакомление бакалавров с системой воспитательной работы в ОО и лучшими практиками классного руководства.
- Развитие умений планировать и осуществлять свою деятельность на период практики, мотивации к овладению профессиональной деятельностью.
- Овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками педагогической рефлексии.

**ЗАДАНИЕ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
на производственную (психолого-педагогическую) практику
студентов 2 курса**

1. *Индивидуальный план работы практиканта на период практики.*
2. *Анализ содержания образовательной политики школы.*
3. *Анализ структуры и содержания сайта школы, его направленности на решение задач воспитания.*
4. *Анализ Кодекса профессиональной этики педагогических работников в ОО.*
5. *Анализ деятельности учителя с учащимися на уроках*
6. *Анализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики.*

Индивидуальный план работы на период практики

День	Цели и задачи дня	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
Подготовительный этап			
1	Ознакомление со школой, структурной моделью ее управления, поставленной учебно-воспитательной работой.	Беседа с директором, с учителем, с завучем. Знакомство с документацией школы.	
2	Ознакомление с нормативно-правовой базой ОО	Посещение официального сайта школы, изучение материалов по нормативно-правовой базе	
3	Составление плана проведения практики по дням	Разговор с директором школы, о том, что можно сделать на занятиях	
Основной этап			
4	Изучение учащихся класса	Наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету; на уроках классного руководителя, на уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной работе	
5	Изучение учащихся класса	Изучение личных дел учащихся	
6	Самостоятельное проведение уроков	Самостоятельное проведение уроков русского языка в 5, 7, 8 классах	
7	Самостоятельное проведение уроков	Подготовка презентации на тему здоровья жизнедеятельности	
8	Изучение педагогической деятельности	Наблюдение за поведением учителя, за его взаимодействием с классом	
9	Изучение поведения и общения учеников между собой	Разговор с учениками на переменах	
Завершающий этап			

10	Посещение внеклассных мероприятий	Проведение беседы на тему: «Как выполнять домашнее задание»	
11	Составление отчета по практике	Анализ всех наблюдений, проведенных на практике и синтез полученных знаний	

Схема 1. Общие сведения о школе

1. Вид учебного заведения.
2. Название из Устава ОУ.
3. Тип и вид ОУ.
3. Количество и контингент учащихся.
4. Количество педагогических работников.
5. Особенности системы воспитательной работы и традиции школы.
6. Структуры, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.

Схема 1а. Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса (Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы)	
Методическое, технологическое и программное обеспечение (Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ)	
ИКТ в образовательном процессе (Использование информационных технологий в учебном процессе)	
Воспитание духовности и нравственности (Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок)	
Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	

Схема 1в. Взаимодействие с родителями учащихся

Название мероприятия	Форма взаимодействия	Участники

Схема 2. Алгоритм анализа организации работы сайта школы

Структура и содержание раздела «Сведения об образовательной организации» и его подразделов,	
Структура и содержание раздела «Наша история»,	
Структура и содержание раздела «Доска объявлений» и др.	
Направленность содержания разделов на все субъекты образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).	
Направленность содержания разделов на решение стратегических задач воспитания детей.	

1. Сделайте заключение об организации работы сайта ОО.

Схема 3. Анализ Кодекса профессиональной этики педагогических работников в ОО

Схема 4. Анализ деятельности учителя (2) с учащимися на уроках (кто дистанционно анализирует урок сайта Учителя года)

Блок	Показатели	Результаты наблюдений
1. Личные качества учителя	Знание предмета и общая эрудиция	
	Уровень педагогического и методического мастерства	
	Преобладающий стиль общения	

	Владение педагогической культурой	
	Чувство такта, демократичность во взаимоотношениях с учащимися, сотрудничество, сотворчество	
	Культура речи, ее образность и эмоциональность, владение голосом, интонацией, техникой речи	
	Внешний вид, мимика, жесты, пантомимика	
	Способность к совершенствованию психофизического аппарата обучающихся: раскрепощение, снятие мышечных зажимов, формирование умения слушать и слышать, концентрировать внимание	
2. Особенности учебной деятельности	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
	Уровень развития общеучебных умений и навыков	
	Наличие и эффективность коллективных форм работы	
	Проявление дисциплинированности, организованности в данном учебном предмете во время занятия	
3. Содержание изучаемого материала	Научность, доступность и посильность изучаемого материала	
	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4. Эффективность преподавания	Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности	
	Целесообразность использования приемов наглядности и ТСО	
	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
	Создает условия «жить на уроках» (думать, рассуждать, творить), а не просто слушать и усваивать материал	
	Степень проявления интереса к учащимся: преобладание личностного или предметного (ЗУН)	
	Наличие воспитательных и	

	нравственных аспектов взамен обучающим приёмам	
	Создает условия для того, чтобы учащиеся собственным напряжением и мотивационно присваивали знания	
	Делает ведущими оценочные действия учеников (самоконтроль, самооценка, самопроверка), взамен единоличного выставления отметок	
	Развивает человеческие качества: чуткость, доброжелательность, правдивость, сопереживание, отзывчивость, сочувствие, чистота	
	Характер обратной связи с учащимися	
	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
5. Какие особенности деятельности учителя (приемы, методы, формы, стиль) вы могли бы применять в своем будущем педагогическом опыте?		
6. Выводы и предложения:		

Схема 5. Самоанализ результатов педагогической практики.

1. *Чему Вы научились в период педпрактики? Какие профессионально-педагогические и универсальные компетенции вам потребовались?*

В результате двухнедельной психолого-педагогической практики удалось решить следующие задачи:

1. Научиться выделять психолого-педагогическую ситуацию;
2. Изучить школьную документацию, познакомиться с уставом школы;
3. Научиться проводить наблюдения;
4. Делать выводы в результате полученной информации в ходе наблюдения;
5. Проводить практическое исследование;

2. *Что было самым сложным в период практики, с какими трудностями вы столкнулись?*

Несмотря на то, что прохождение практики я считаю успешным, главным показателем этого я считаю возросшее стремление пойти работать в школу, для себя я выявила и слабые стороны, над которыми нужно работать.

Необходимо было не бояться учителей, классных руководителей и других работников школы и более активно интересоваться жизнью школы и класса.

Лишь на второй неделе прохождения практики мне удалось продуктивно пообщаться с классным руководителем и психологом. Я считаю это собственной ошибкой и в будущем я бы выстроила план своей работы с учетом более плотного общения с людьми имеющий большой педагогический опыт работы.

3. *Изменилось ли Ваше представление о педагогической профессии после практики?*

Практика оказалось интересной и полезной для собственного развития как педагога. В ходе практики, я увидела, как протекает школьная жизнь учителей, с какими трудностями они сталкиваются, в результате чего, смогла примерить на себя роль учителя и узнать смогу ли я справиться с теми или иными сложностями или же нет.

